

Отчет о выполнении плана экспериментальной деятельности
по теме «Разработка электронного учебного пособия по учебному предмету
«Методика формирования элементарных математических представлений»
для специальности 5-04-0112-01 (2-01 01 01) «Дошкольное образование»
преподавателя **Шляховой Татьяны Григорьевны**

В рамках реализации проекта «Разработка и апробация электронных образовательных ресурсов учреждений среднего специального образования по специальности «Дошкольное образование» для интеграции eior.by» по теме «Разработка электронного учебного пособия по учебному предмету «Методика формирования элементарных математических представлений» для специальности 5-04-0112-01 (2-01 01 01) «Дошкольное образование» работа в 2023/2024 учебном году проводилась в соответствии с индивидуальным планом экспериментальной деятельности, утвержденным директором УО «Солигорский государственный колледж» Хамицевич Е.Н.

В процессе работы решались следующие задачи:

1. корректировка содержания электронного учебного пособия по учебному предмету «Методика формирования элементарных математических представлений» по разделу 6 тематического плана «Формирование элементарных математических представлений у воспитанников второй младшей группы»;
2. апробация разработанного электронного учебного пособия по учебному предмету «Методика формирования элементарных математических представлений» в процессе учебных занятий.

За отчетный период **доработаны** материалы контроля знаний:

- Тест по теме 6.1.: «Формирование количественных представлений у воспитанников второй младшей группы»;
- Итоговый тест по разделу 6, охватывающий все темы раздела, предусматривающий различную комбинацию вопросов для учащихся.

В 2023/2024 учебном году продолжалась апробация обновленного содержания ЭСО в учебных группах ДО-211б, ДО-221с. При изучении тем раздела 6. «Формирование элементарных математических представлений у воспитанников второй младшей группы» в ходе учебных занятий использовался следующий контент ЭСО:

Тема занятия Даты проведения	Цель	Содержание ЭСО
6.3. Методика формирования представлений о	Дать понятие о методике ознакомления	Презентация по теме для сопровождения объяснения нового учебного материала,

<p>геометрических фигурах и форме предметов у воспитанников второй младшей группы (тип – комбинированный) ДО-211б, ДО-221с – 02.09.2023</p>	<p>воспитанников второй младшей группы (от трех до четырех лет) с геометрическими фигурами и формой предметов</p>	<p>видеофрагмент «Формирование умения различать, называть и обследовать геометрическую фигуру».</p> <p>Для контроля знаний учащихся: интерактивное упражнение «Приемы формирования умения различать, называть и обследовать геометрическую фигуру»</p>
<p>6.4.1. Методика формирования навыков ориентировки в пространстве у воспитанников второй младшей группы (тип – формирование новых знаний) ДО-211б, ДО-221с – 06.09.2023</p>	<p>Сформировать знания о методике формирования навыков ориентировки на себе, в окружающем пространстве и на плоскости</p>	<p>Для проверки домашнего задания: тест «Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у воспитанников второй младшей группы»</p> <p>Презентация по теме для сопровождения объяснения нового учебного материала преподавателем, самостоятельная работа учащихся с лекционным материалом (поиск методических приемов по указанной конкретной задаче, например «<i>Определите приемы формирования умения ориентироваться от себя</i>»); видеофрагмент упражнения с ребенком «Формирование умения ориентироваться от себя»</p> <p>Для контроля знаний учащихся: интерактивное упражнение «Ориентировка в пространстве (2 младшая группа)»</p>
<p>6.4.2. Методика формирования навыков ориентировки во времени у воспитанников</p>	<p>Дать понятие о методике формирования у воспитанников второй младшей группы (от трех</p>	<p>Для проверки домашнего задания: тест «Формирование навыков ориентировки в пространстве у воспитанников второй младшей группы»</p> <p>Презентация по теме для</p>

<p>второй младшей группы (тип формирования новых знаний) ДО-211б, ДО-221с – 06.09.2023</p>	<p>до четырех лет) умения различать и определять части суток, поры (времена) года</p>	<p>сопровождения объяснения нового учебного материала, видеофрагмент организации игры с детьми «Формирование умения ориентироваться во времени (пора года - зима)», интерактивное упражнение «Методические приемы формирования ориентировки во времени (2 младшая группа)»</p>
--	---	--

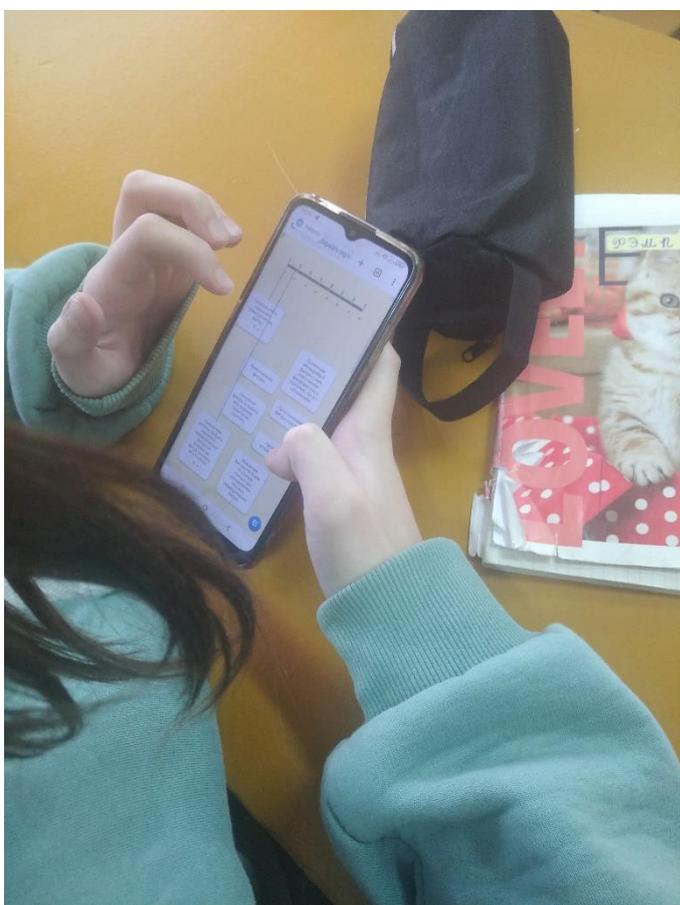


Фото 1. Выполнение интерактивного упражнения по теме 6.3 «Приемы формирования умения различать, называть и обследовать геометрическую фигуру»

В процессе практических занятий при выполнении заданий (например, «Сделать анализ (самоанализ) изготовленного дидактического материала», «Разработать фрагмент занятия во второй младшей группе для реализации программной задачи: «Формировать представление о способе установления равенства групп изображений предметов (сравнения их практическим приемом графическое соотнесение), соблюдая правила выполнения этих

действий» и др.), подготовке к демонстрации приемов работы с детьми учащиеся активно используют материалы ЭСО, что способствует успешности выполнения поставленных задач, активизирует их учебно-познавательную деятельность.



Фото 2. Выполнение практического упражнения "Демонстрация приемов ознакомления с геометрической фигурой"

В процессе выполнения домашнего задания (поиска ответов на поставленные вопросы, выполнения практических заданий) учащиеся учебных групп ДО-211б, ДО-221с, работая с ЭСО имели возможность не только повторно изучить лекционный материал, но и просмотреть видеолекцию по данной теме. Однако данным материалом пользуются только 30% учащихся.

В **контрольной** группе ДО-213б для изучения данных тем использовались:

- демонстрация преподавателем основных приемов работы с детьми (обследование геометрической фигуры, приемы ориентировки на себе, от себя, на лист бумаги; рассматривание дидактических картинок (поры года и т.д.);
- работа с материалами блога преподавателя (конспектирование требований к дидактическому материалу, основных методических приемов работы с детьми);
- применение активных приемов для закрепления нового материала (работа с дидактическим наглядным материалом и карточками «Собери алгоритм обследования геометрической фигуры», «Продолжи фразу ...», «Бумеранг» и т.д.).

– тесты для контроля знаний.

Также ЭСО использовалось в работе с учащимися **заочной** формы получения образования (группы ДО-211зб, ДО-212зб, ДО-213зп, ДО-214зп).

Тема занятия Даты проведения	Цель	Содержание ЭСО
<p>Методика формирования количественных представлений у воспитанников второй младшей группы (тип формирования новых знаний) ДО-213зп – 09.10.2023 ДО-213зп – 11.10.2023 ДО-211зб, ДО-212зб - 23.10.2023</p>	<p>Формировать знания о методике формирования у воспитанников второй младшей группы (от трех до четырех лет) умения сравнивать множества по количеству входящих в них элементов</p>	<p>В ходе занятия использовались:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация по теме для сопровождения объяснения нового учебного материала, - просмотр и обсуждение видеофрагмента «Обучение сравнению множеств практическим приемом», - интерактивное упражнение для закрепления знаний «Алгоритм обучения практическому способу сравнения двух множеств по количеству входящих в них элементов»
<p>Методика формирования представлений о параметрах величины у воспитанников второй младшей группы (тип практического применения</p>	<p>Сформировать знания о методике ознакомления воспитанников второй младшей группы (от трех до четырех лет) с параметрами величины, величиной в целом; о формировании у</p>	<p>В ходе занятия использовались:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом (определение требований к дидактическому материалу); - просмотр видеофрагмента «Обучение построению сериационного ряда»; - интерактивное упражнение «Алгоритм обучения сравнению объектов по параметрам величины»; - для контроля знаний учащихся: тест

знаний, умений)	воспитанников	по разделу 6
ДО-213зп 11.10.2023	– второй младшей группы (от трех до четырех лет)	
ДО-213зп 16.10.2023	– умения строить простейшие	
ДО-211зб, ДО- 212зб 25.10.2023	- сериационные ряды	



Фото 3. Объяснение нового учебного материала по теме 6.4.1

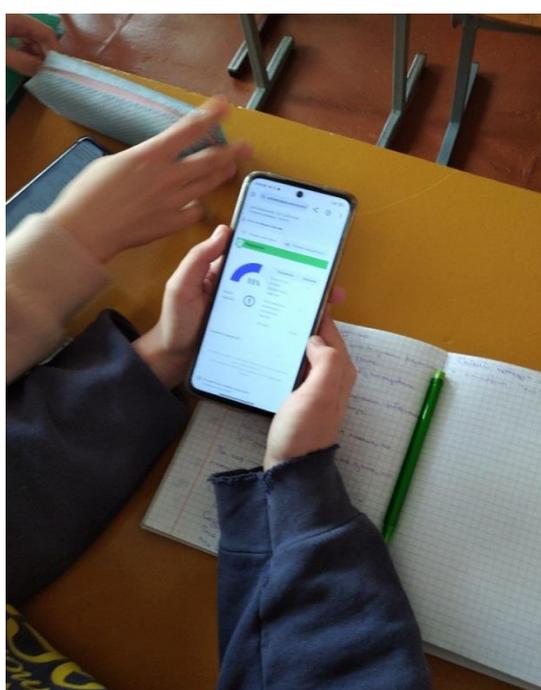


Фото 4. Выполнение теста

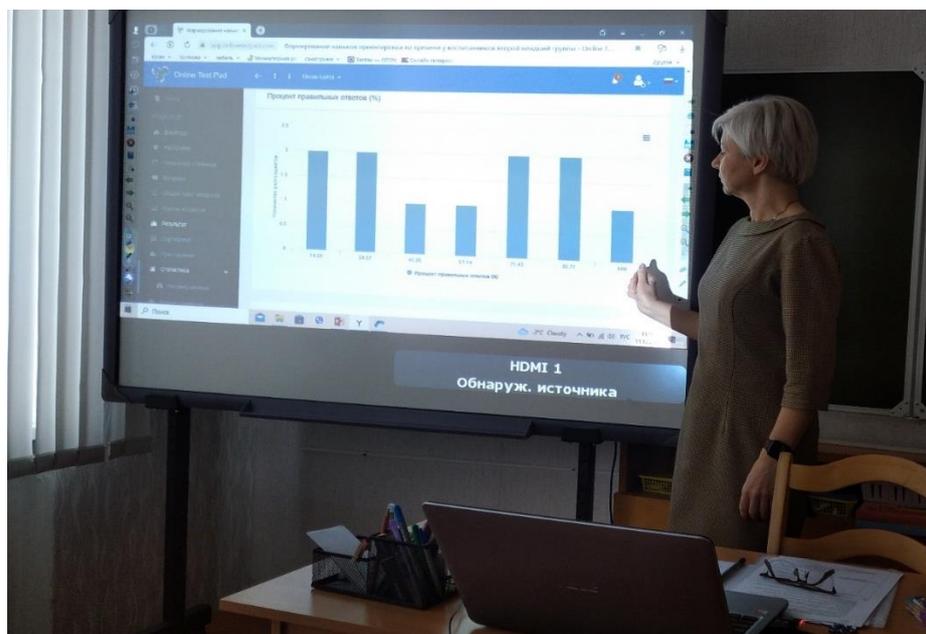
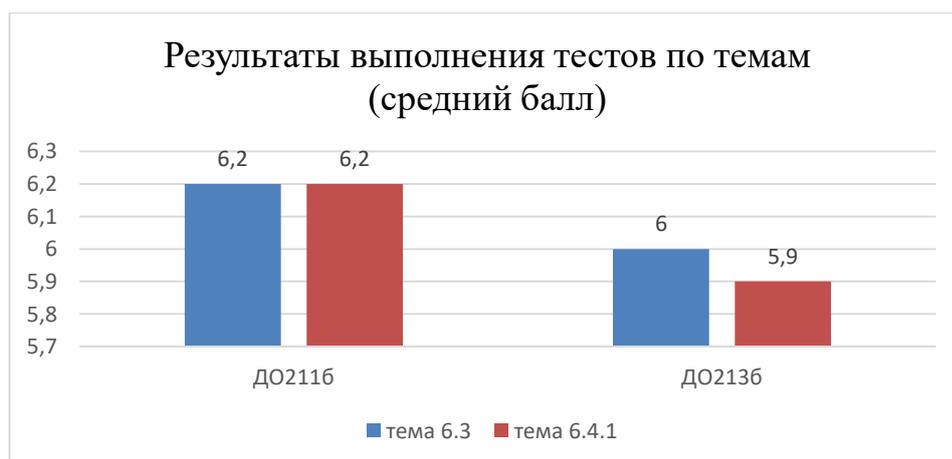


Фото 5. Подведение итогов выполнения теста учащимися

В ходе апробации ЭСО анализировались результаты выполнения тестов.

При анализе результатов тестов по темам 6.3. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у воспитанников второй младшей группы; 6.4.1. Методика формирования навыков ориентировки в пространстве у воспитанников второй младшей группы динамике среднего балла в экспериментальной группе ДО-2116 и контрольной группе ДО-2136 незначительная: разница в среднем балле по результатам выполнения тестов 0,2 -0,3 балла.



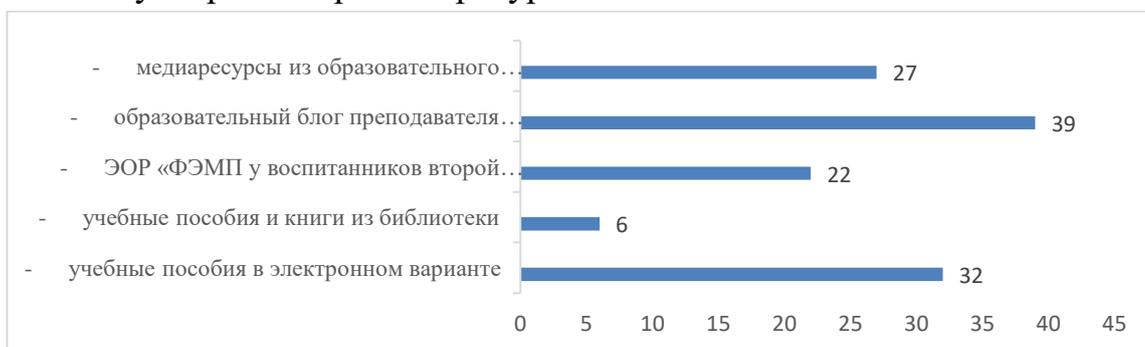
Анализ результатов выполнения итогового теста по разделу 6. «Формирование элементарных математических представлений у воспитанников второй младшей группы» учащимися экспериментальных групп ДО-2116, ДО-221с и контрольной группы ДО-2136 показывает, что у

учащихся экспериментальной группы показатели усвоения материала выше: средний балл составил 6,2; 6,4 (у контрольной группы 5,6); отсутствуют отметки 3 балла.



В ходе опроса «Эффективность использования ЭСО по разделу «Формирование элементарных математических представлений у воспитанников второй младшей группы (от трех до четырех лет)», проведенного среди учащихся групп ДО-2116, ДО-221с (43 учащихся), было выявлено:

⇒ для изучения раздела «Формирование элементарных математических представлений у воспитанников второй младшей группы» учащиеся используют разнообразные ресурсы



- учебные пособия в электронном варианте	32	25.4%
--	----	-------

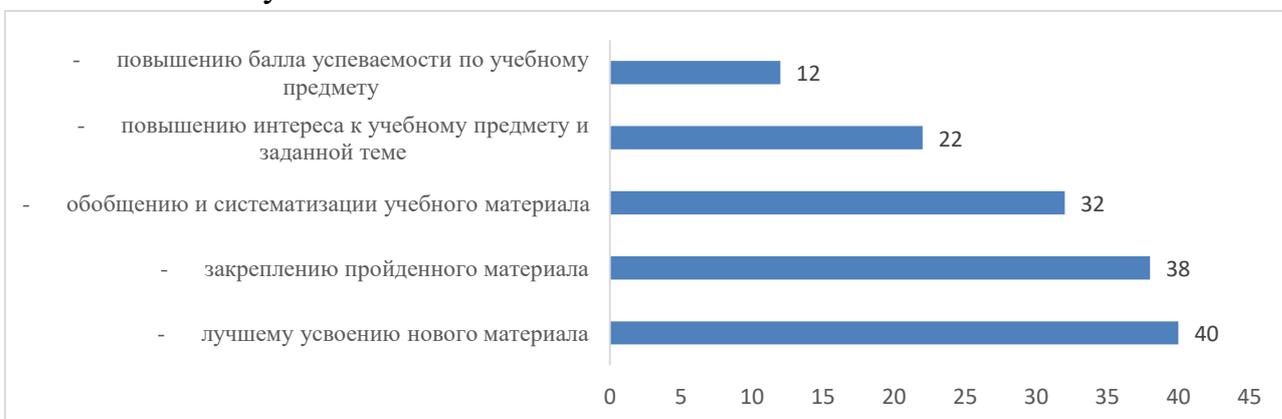
- учебные пособия и книги из библиотеки	6	4.76%
- ЭОР «ФЭМП у воспитанников второй младшей группы»	22	17.46%
- образовательный блог преподавателя (мультиурок)	39	30.95%
- медиаресурсы из образовательного блога преподавателя: тесты, интерактивные задания, упражнения, тренажеры и др.	27	21.43%

⇒ учащиеся отмечают частоту использования ЭОР «Формирование элементарных математических представлений у воспитанников второй младшей группы» на учебных занятиях



- регулярно, в процессе изучения тем данного раздела	25	58.14%
- систематически на каждом учебном занятии	8	18.6%
- иногда используются отдельные элементы ЭОР	6	13.95%
- ЭОР не используется на уроках	0	0%

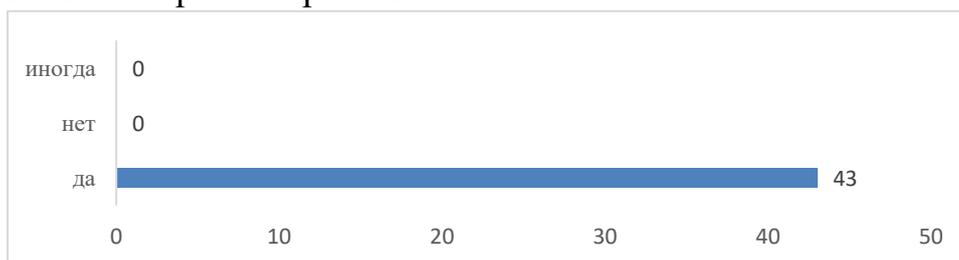
⇒ учащиеся отмечают, что использование ЭСО в учебном процессе способствует:



- лучшему усвоению нового материала	40	25.97%
- закреплению пройденного материала	38	24.68%

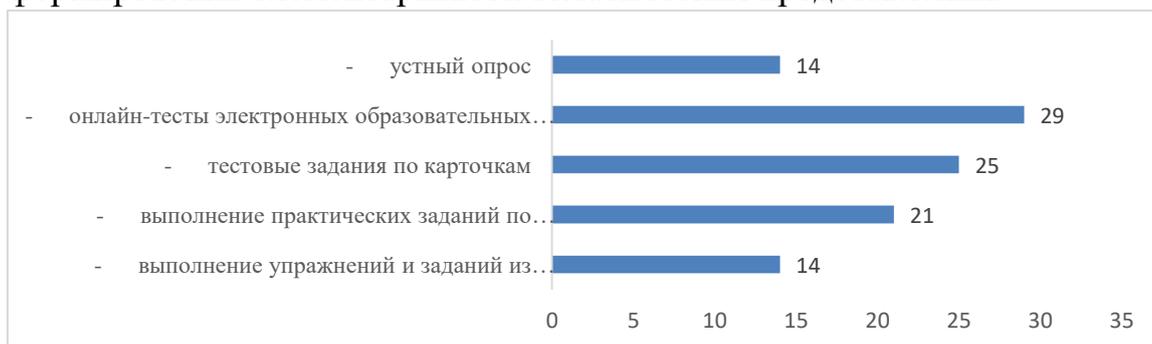
- обобщению и систематизации учебного материала	32	20.78%
- повышению интереса к учебному предмету и заданной теме	22	14.29%
- повышению балла успеваемости по учебному предмету	12	7.79%

⇒ учащиеся считают, что использование ЭОР «Формирование элементарных математических представлений у воспитанников второй младшей группы» существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их



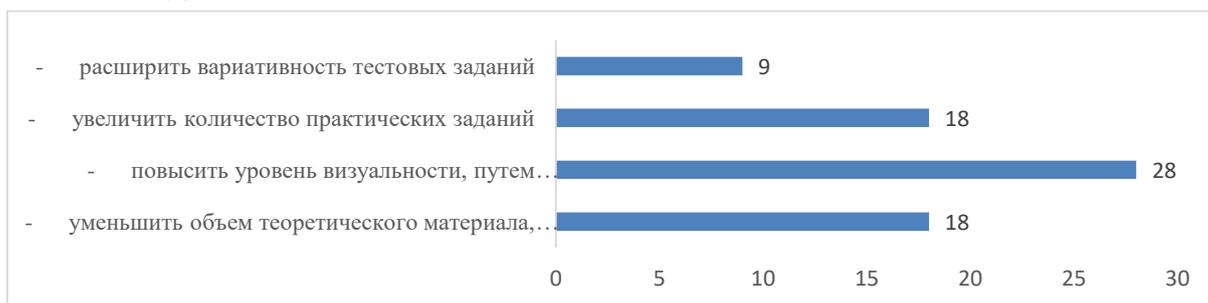
да	43	100%
нет	0	0%
иногда	0	0%

⇒ учащиеся выделяют следующие формы контроля, которые наиболее полно помогут оценить знания по учебному предмету «Методика формирования элементарных математических представлений»



- выполнение упражнений и заданий из учебников	14	13.59%
- выполнение практических заданий по карточкам	21	20.39%
- тестовые задания по карточкам	25	24.27%
- онлайн-тесты электронных образовательных ресурсов педагога	29	28.16%
- устный опрос	14	13.59%

⇒ учащиеся отмечают, что в контенте электронного учебного пособия необходимо



<i>уменьшить объем теоретического материала, предлагаемого для изучения новой темы</i>	18	24.66%
<i>повысить уровень визуальности, путем расширения контента пособий элементами медиаресурсов (презентаций, видеороликов, иллюстраций, графических рисунков)</i>	28	38.36%
<i>увеличить количество практических заданий</i>	18	24.66%
<i>расширить вариативность тестовых заданий</i>	9	12.33%

⇒ учащиеся выделяют следующие проблемы при использовании ЭОР «Формирование элементарных математических представлений у воспитанников второй младшей группы»



<i>отсутствие возможности пользоваться ЭОР из-за низкого качества компьютера или мобильного телефона</i>	8	14.55%
<i>низкая скорость интернета или его отсутствие в учебных кабинетах</i>	25	45.45%
<i>отсутствие интернета в общежитии</i>	9	16.36%
<i>отсутствие условий (интернета, гаджетов) для использования информационных технологий на уроке</i>	4	7.27%

Следует отметить, что по данным опроса только 10 (23%) учащихся не имеют данных проблем.

Таким образом, из всего вышеизложенного следует вывод:

- ЭСО помогает целостно изложить материал в одном пособии.
- Предоставляет возможность сопроводить текстовый лекционный материал фото, иллюстрациями, видео – что повышает качество усвоения информации.
- Наибольшую эффективность имеет для учащихся заочной формы обучения, и для отсутствующих на занятиях учащихся.
- Незначительно способствует повышению уровня успеваемости по учебному предмету.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- учащиеся отдают предпочтение использованию материалов блога преподавателя, т.к.
- Открытость тестов, после прохождения учащимся несколько раз утрачивает функцию эффективной оценки знаний.

Преподаватель

Т.Г. Шляхова